

# HinkeRuden

11. årgang nr. 1  
oktober 2015

Medlemsblad for Rudersdalkredsen—Danmarks Lærerforening kreds 26



Læs om:

- Formanden skriver
- Opgaveoversigten
- Skolen til debat på Folkemødet
- Pensionisttur til Immigrantmuseet

Forsidebilledet er fra Rudersdal Folkemødet, hvor Rudersdal kredsens formand Marianne Toftgaard deltog i debatpanelet

Formanden skriver

# Mens vi kæmper

Af Marianne Toftgaard, formand for Rudersdalkredsen

**Skoleåret er i gang og snart er det efterårsferie. For de fleste er den nok tiltrængt, også her i reformens 2. år. Det gennemsnitlige årlige undervisningstal er stadig 790 timer, og det ser ikke ud til, at politikerne tænker i at give skolerne flere ressourcer, så det tal kan komme ned.**

Som fagforening arbejder vi selvfølgelig konstant på at sikre de nødvendige ressourcer. Men kan vi samtidig gøre noget for arbejdsmiljøet og arbejdsglæden 'mens vi kæmper'?

## Bilag 4

Ved overenskomsten i foråret underskrev KL og DLF et fælles bilag 4. Det beskriver nogle ting omkring opgaveoversigt, årsplanlægning, ledelse, prioritering, forventningsafstemning m.m., som kunne være et redskab til en bedre hverdag. Vi arbejder med de samme spørgsmål i vores forhandling med forvaltningen om en fælles forståelse.

## Virker det?

Spørgsmålet er, om det virker lokalt? Det vil jeres tillidsrepræsentant tage op med jer på et møde efter efterårsferien. Mød op og giv dit bidrag til den debat.

## Prioritering

Lige her og nu er ressursen, som den er. Så er det vigtigt, at opgaven er skåret til, så den passer til ressursen. At man tager imod al den hjælp, man kan få fra kolleger, elever, ledere. Det gør det i hvert fald nemmere at nå i mål.

## På hovedet

Så måske skal man ind imellem vende tingene på hovedet. Glemme, hvad man kunne have gjort i den ideelle verden og i stedet tænke: "Hvad er det bedste jeg som professionel kan gøre, med det jeg har?"

Måske giver det mere arbejdsglæde?

# Opgaveoversigten

Af Marianne Toftgaard, formand for Rudersdalkredsen

## Hvad skal jeg lave i år?

I 'gamle dage' havde alle lærere og børnehaveklasseledere en aktivitetsplan, der opgjorde, hvad man skulle lave og hvor lang tid, der var sat af til det. Med Lov 409 er aktivitetsplanen blevet til en 'opgaveoversigt' (§5), der overordnet angiver opgaver. Og i bemærkningerne til §5 i loven står der udtrykkeligt, at den skal udarbejdes **på baggrund af dialog mellem ledelse og lærer**. Med OK-15 skal lederen og medarbejderen derudover **drøfte** det forventede tidsforbrug til de forskellige opgaver.

- fortsættes på side 3

## § 5. Opgaveoversigt

Forud for hver normperiode udarbejder ledelsen en opgaveoversigt til den ansatte. Opgaveoversigten skal overordnet angive de arbejdsopgaver, den ansatte påtænkes at løse i normperioden.

### Bemærkning

Opgaveoversigten **udarbejdes på baggrund af dialog mellem ledelse og lærer**, hvor der bl.a. afstemmes forventninger til, om lærerens samlede arbejdstid er fyldt op med de tildelte opgaver. Der gives ikke med opgaveoversigten et bindende tilsagn til læreren om, hvilke opgaver den pågældende skal løse.

**Stk. 2.** Hvis der i løbet af normperioden opstår behov for at ændre væsentligt på indhold eller omfang af de arbejdsopgaver, der fremgår af opgaveoversigten, drøftes dette snarest muligt mellem ledelsen og den ansatte, herunder drøftes eventuelle konsekvenser af ændringer.

### Bemærkning

Skoleledelsen er løbende opmærksom på lærernes præsterede arbejdstid og drøfter eventuelle justeringer af opgaver/prioriteringer med den enkelte lærer efter behov.

*Obs. markering er redaktionens*

- fortsat fra side 2

## Opgaveoversigten

### Kredsen

Vi har på kredskontoret beskæftiget os lidt med, hvordan det er gået på skolerne. Har alle fået en opgaveoversigt? Har der været dialog mellem ledelse og lærer/bh.kl.leder i processen? Har man drøftet tidsforbruget? Kan man se sit samlede undervisningstimental, så man kan tjekke sin lønsedel? Dækker opgaverne en fuldtidsstilling? Har man brugt dialogen til forventningsafstemning?

### Har du drøftet din opgaveoversigt?

Vores første projekt var at afklare, om drøftelsen mellem leder og lærer/bh.kl.leder havde fundet sted. Besvarelsenerne fra skolerne viste, at man på én skole havde indkaldt alle medarbejdere til drøftelse. På 9 skoler havde ledelsen ladet det være op til den enkelte medarbejder at bede om en drøftelse, hvis de havde lyst. Men er det i orden?

### Hvorfor er det vigtigt?

Set fra kredskontoret er netop drøftelsen altafgørende for, at man får overblik over sin arbejdsituation. Vi har fået et markant højere gennemsnitligt undervisningstimental, vi har høje krav. Hvis man skal have mulighed for at have overblik

over sin hverdag; hvis man skal kunne prioritere sine opgaver (og det er man nødt til); hvis man skal kunne vurdere, om nye opgaver kan løses inden for normen, eller om det kræver ekstra tid; så er man nødt til at have haft den drøftelse med ledelsen, hvor ar-

har blik på potentielle udfordringer og hvor man måske også kan evaluere sidste års opgaver.

### Ikke mere tid

Det giver selvfølgelig ikke mere tid til at løse opgaverne, men det giver ro at have afstemt forholdene med ledelsen.

Det gør det også nemmere at komme ind i løbet af året, hvis man allerede i processen med at fordele opgaver og udarbejde opgaveoversigten, har haft fokus på mulige 'brændpunkter'.

### Det er en ommer!

Derfor synes vi, at det er en ommer på de skoler, hvor det har været

op til medarbejderen selv at komme og bede om drøftelsen. Det er helt klart en opgave, som ledelsen bør tage på sig og prioritere højt - til alles bedste.

Rudersdalkredsen - DLF, kreds 26

Rudersdal maj 2015

Kære medlem af Rudersdalkredsen

Skolerne er i gang med planlægning af næste skoleår. I forbindelse med fordelingen af opgaver, skal alle ifølge lov 409 (se bagsiden) til en drøftelse om deres opgaveoversigt.

Her er nogle punkter, det er klogt at få med i drøftelsen:

Hvilke opgaver skal du løse? Her er der både tænkt på undervisning, tilsyn, vejleder m.m.	
Hvad kræver opgaverne af forberedelse? Og hvilke typer forberedelse?	
Hvad kræver opgaverne af samarbejde (kollegialt, fagteam, forældre, PPR m.m.)?	
Er der taget højde for særlige opgaver, der kræver ekstra tid (implementering af nye arbejdsformer, efteruddannelse, særlige inklusionsopgaver m.m.)?	
Er der reel mulighed for at opgaven kan løftes og samarbejdet finde sted, når skemabindinger o.lign. er lagt fast?	

... du læse, hvordan du kan forholdt ... år

Se også vores hjælpepapir vedr. opgaveoversigten:  
<http://www.rudersdalkredsen.dk/media/6927709/hjaelpepapir-opgaveoversigt-foraar-2015.pdf>

bejdsopgaverne er beskrevet, hvor forventningerne er afstemt og niveauet lagt, hvor man sammen

# Skolen til debat på Rudersdal

Tekst og foto af Lars Jørn Jensen

**Sidste lørdag i august var der kaldt til folkelig debat om alt mellem europapolitik, dagpengereform, sundhed og skolepolitik på folkemødet på Havarthigaarden i Holte. Det er tredje år der afholdes folkemøde i Rudersdal og der var god stemning, en masse aktivister og gratis æbler – men ved flere af debatterne var debattørerne flere end tilhørerne.**

Lokallisten i Rudersdal havde inviteret til debat om folkeskolen. I panelet var vores egen Marianne Toftgaard, Maria Steno, Lokallisten og Jens Darket, Venstre. De to sidste er medlemmer af børne- og skoleudvalget. Henrik Hjortdal fra lokallisten bød de tre debattører – og ca. ti tilhørere - velkommen og ridsede temaerne op: Hvilke udfordringer står Rudersdals folkeskoler overfor? Hvad med medarbejder-engagementet? Har vi et fælles billede af hvor vi står nu?

## **Marianne fik lov til at indlede:**

- Det er så komplekst, og der er ingen nemme løsninger.

Men noget af det centrale er *tid!* Med indførelsen af de nye arbejdstidsregler blev der kortere tid til nogle af lærernes arbejdsopgaver. En større procentdel af lærernes arbejdstid skulle nu bruges på undervisning. Det er en reel udfordring – og det er også en besparelse.

Det må man forholde sig til!

Der er simpelthen mindre tid til

forberedelse, forældremøder, samarbejde, sparring med ledelsen, samarbejde med pædagogerne og alle de ting vi nu skal, når vi ikke står nede i 4.b og underviser.

Noget andet, der har med tid at gøre, er – når man kommer med en reform: Hvor lang tid tager det at gennemføre en reform?

Med den tid vi har – Kan man gennemføre det hele? Kan man starte på det hele? Er der en tidshorisont? Er der en fælles forståelse? Det kan jeg så afsløre: Det er der måske ikke helt!

Og det presser!

Hvis man ikke har forventningsafstemt – Hvad skal vi nå?

Hvor langt skal vi være nået efter år 1? – år 2? Kommer der andet ind over?

Hvis man kender tidsperspektivet, bliver det nemmere at være lærer. Det har at gøre med *ærlighed!*

Med at sige, hvis vores arbejdstid er blevet presset, kan man så det hele? Kan man gøre noget af det godt og noget andet halvgodt? Hvor er ambitionsniveauet?

Så kommer det med *anerkendelse!*

Vi var jo ude for en månedlang lockout for to år siden. Der kørte en rimelig – synes jeg – kedelig kampagne om at "lærerne jo ikke laver noget" – "De kan sagtens undervise et par timer mere!"

Der var en beklikken af vores professionelle kunnen, som ikke hørte nogen steder hjemme. Selvfølgelig skal man altid kunne ændre og udvikle sig. Det er vi sådan set vant til! Men grundstammen af det vi kan, skal vi jo holde fast i og så tilpasse med ny forskning, ny viden.

Og det kræver anerkendelse af, at det også tager tid. Man går ikke lige ud med et helt nyt koncept, nye metoder og nye mål, og så BING! – så kan vi det.

Det sidste vigtige punkt er *ledelse*.

Hvis noget skal gennemføres, så kræver det en ledelse, som er der, som kan sparre, som kan bakke op. De skal kunne vise vejen, kunne samle personalet. Kunne gøre klart:



Marianne Toftgaard, Formand for Rudersdalkredsen

Hvor er vi på vej hen? Hvad er det egentlig eleverne skal have ud af det her?

Når man kommer med en reform og ændrer på en masse ting – f.eks. indfører Understøttende Undervisning, hvor ingen ved hvad de skal eller hvem der skal ha' det, så bliver der en masse ting, der skal ændres og passes ind.

Der synes jeg, at der i for høj grad blev 12 forskellige skoler, der hver især forsøgte at opfinde den dybe tallerken – eller komme varmt

# l Folkemøde

vand i den! Der kunne man godt have ønsket sig nogle fælles løsnin-ger, så hver skole ikke skulle spille energi med det.

Det er i øvrigt en bekymring: Hvor forskellige kan vi være i et fælles skolevæsen. Et er at vi har profil-skoler, men hvad har vi til fælles for at være inden for rammen?

Der er altså rigtig mange ting i spil. Der er mange ting, der er lykkedes, der er rigtig mange fornuftige tan-ker i reformen.

Men det er vigtigt at vi sætter os sammen og danner et fælles bille-de af hvor vi er og finder ud af hvor vi vil hen.

Det aller- aller- allervigtigste, det er respekt! At vi taler sammen! Finder sammen om, at vi vil ha' den bedste skole for eleverne.

## **Maria Steno, Lokallisten:**

Mantraet ved indførelsen af skole-reformen var: "Alle børn skal lære mere" – Med Rudersdals tilføjelse: "...lære at lære mere"

Det er der nok ikke nogen, der er uenige i. Men hvordan kommer vi i mål med det? Der har vi jo i Ru-dersdal forsøgt at gøre det anderle-des end den "top-down-proces", som den forrige regering lagde op til. Vi har forsøgt at lægge op til, at så meget som muligt skal besluttes ude på skolerne – og ikke inde i kommunalbestyrelsen. Det har ført til at skolerne har gjort det forskel-ligt – og på nogle skoler er det gået væsentligt nemmere end på andre. Og jeg tror ikke, det har noget med logistik at gøre, men at det er gået godt på de skoler, hvor ledelse og lærere har været bedst til at arbej-

de sammen. Der er udfordringen: At skabe det engagement og ejer-skab, som får tingene til at lykkes. Men ser man lidt kritisk på kommu-nens indsats, har vores ønske om, at så meget som muligt skulle im-plementeres ude på den enkelte skole, i virkeligheden fået som kon-sekvens, at nogle skoler har fået for lidt hjælp, og at vi har overladt nogle stridspunkter til den enkelte skole, som i virkeligheden havde været bedre at klare centralt. Jeg



*Maria Steno, Kommunalbestyrelses medlem for Lokallisten*

tænker specielt på lærernes ar-bejdstid. Der havde det været en klar fordel, hvis vi havde opnået en fælles forståelse fra starten, i ste-det for at overlade det til forvalt-ningen. Derfor er det også godt, at Borgmesteren nu er gået med til, at man skal finde frem til en fælles forståelse med både lærere og pæ-dagoger omkring arbejdstiden. Vi er jo den eneste kommune – i nær-

området – hvor det overordnede princip er fuld tilstedeværelse og dermed meget lidt fleksibilitet over for lærerne, og det påvirker vores mulighed for at rekruttere nye læ-rere. Hvorfor er det så vigtigt? For mig at se er det et spørgsmål om tillid. Tillid til, at den enkelte lærer selv ved, hvornår på dagen forbe-redelsestiden ligger bedst.

Ud over det mener jeg også, at en fælles forståelse må omfatte en dialog om, hvordan vi implemente-rer folkeskolereformen og vores eget projekt omkring synlig læring, som er blevet vores lokale top-down-projekt. Det ville være gavn-ligt med en dialog om, hvordan de ting spiller sammen. Den har jo fo-regået ude på skolerne, men jeg har savnet, at politikerne har mød-tes med fagforeningsrepræsentan-terne for at få dialogen.

Der har nok været den opfattelse i kommunen, at vi havde så gode elever, at så kunne det ikke gå helt galt. Men de gode lærere – hvor-dan tiltrækker vi dem? Der skal vi have fokus på, at vi tilbyder attrak-tive arbejdspladser. Det hænger sammen med god ledelse, hvor vi må gøre mere ud af at tiltrække de gode ledere og udvikle dem vi har. Så siger Marianne noget om tid – og tid er penge. Så det er selvfølge-lig opgaven: Hvordan friholder vi folkeskolen for besparelser? Det er ikke sandsynligt at der kommer fle-re penge, så spørgsmålet er hvor-dan vi sikrer at der bliver taget så få som muligt. Omkring inklusion er det vigtigt, at pengene følger med og ikke forsvinder med besparel-ser.

- fortsat fra side 5

### Skolen til debat på Rudersdal Folkemøde

#### Jens Darket, Venstre:

Jeg sidder som formand for skolebestyrelsen på Ny Holte Skole og som repræsentant for kommunalbestyrelsen i SB på Sjælsøskolen. Derudover sidder jeg i "Skole og Forældre"s hovedbestyrelse. Så jeg prøver virkelig at følge med i hvad der sker med reformen.

Jeg vil gerne tage udgangspunkt i to analyser, som lige er udkommet. Den ene fra Altinget, som har stillet spørgsmålet:

"Tror du vores elever med skolereformen bliver fagligt dygtigere?" 24% svarer JA og 48% svarer NEJ. I en anden undersøgelse – det var fra "Skole og Forældre" i 2013 – hvor man havde spurgt forældre, hvor mange, der var positive overfor folkeskolereformen. Det var 74%. Det tal var i maj -15 faldet til 33%.

Et af formålene med folkeskolereformen var jo at få genskabt tilliden til folkeskolen – selvom jeg tror, at tilliden heler tiden har været større end medier og politikere har givet udtryk for, men nu er der i hvert fald tale om et brud på tilliden.

Det tror jeg har noget at gøre med, at det har været en brændende platform for politikerne, at vi skulle ha' den her reform. Den er jo ikke drevet frem af forældre, af eleverne, lærerne eller pædagogerne.

Når det er sagt vil jeg sige at reformen er enormt vigtig, at den har en masse rigtige elementer. Men den var ikke efterspurgt af forældrene. Der var godt nok en stigende søgning til privatskoler, men det mener jeg primært har at gøre med nedlæggelse af små skoler i landdistrikterne og med søgningen til de religiøst baserede skoler i byerne. I

Rudersdal har vi jo ikke mærket en øget søgning til privatskolerne.

Men i befolkningen er der en øget mistillid, og det kan der være mange grunde til. En af dem er nok, at man ikke har talt så meget om, hvornår alle reformens elementer skulle være implementeret.

Noget andet er, at lektie-café og understøttende undervisning har man kunnet lægge mange forventninger ind i – og så er det let at blive skuffet.

Men vi har da – også på Ny Holte Skole – oplevet at det giver problemer at lave en reform oven på en konflikt. Det er da ikke et godt udgangspunkt. Men i dag oplever vi enormt engagerede medarbejdere, vi har ikke problemer med at re-



Jens Darket, Kommunalbestyrelses medlem for Venstre

kruttere – hverken ledere eller medarbejdere.

Rudersdal har lige gennemført den nationale trivselsundersøgelse, hvor vi ligger over landsgennemsnittet – undtaget toiletterne! Vi har haft de bedste afgangskarakterer nogensinde. Det har godt nok ikke noget med reformen at gøre, men det viser, at der er altså ikke skabt så megen uro, at

man ikke stadigvæk kan levere god undervisning. Så jeg mener ikke, at problemerne er så store, som de bliver tegnet i medierne. Men vi skal da tage det meget alvorligt, for hvis vi ikke får et fælles projekt, kan det gå hen og blive til et problem.

En af de ting, der blev nævnt tidligere er de andre projekter, som kommunen har startet op: Digitalisering og Synlig læring-projektet, hvor mange måske har tænkt: "Kommer det nu oven i?"

Der tror jeg det er vigtigt, at vi får kommunikeret ud, at de to ting netop er værktøjer til at få intentionerne i reformen til at lykkes. Netop Synlig Læring-projektet kan være det fælles projekt. Jeg tror det er et projekt, mange forældre kan forholde sig til – fordi det bliver mere individualiseret: - Hvad er det mit barn skal blive bedre til? Det vil være mit bud, at det er i det projekt vi kan finde en fælles forståelse om, hvordan reformen skal implementeres og hvordan eleverne lærer mest muligt.

Korte indlæg fra salen handlede om lærer-udskiftning, ikke fungerende lektie-caféer og at tankerne om mere motion og kontakt til erhvervslivet ikke er blevet til noget endnu.

Et indlæg gjorde opmærksom på, at det er ironisk, at se problemer med lærer-trivslen, når Top1-faktoren for den gode skole hos John Hattie – kommunens skoleguru - netop er *glade lærere*. Marianne rundede af med at fastholde nødvendigheden af dialog ud fra spørgsmålet til politikerne: - Hvis det er det I vil – Hvilke forhold kræver det så, for at det kan lykkes?

# Pensionisttur til Immigrantmuseet

Af Tove Bjørlig, medlem af Rudersdal-kredsens seniorudvalg

Det kunne ikke være mere aktuelt, da 26 pensionister i uge 38 – samme uge, som et stort antal flygtninge krydsede den danske grænse – mødtes til rundvisning på Immigrantmuseet i Farum.

Lederen af museet gav os en fantastisk gennemgang af museets opbygning, hvor det at være immigrant blev belyst fra flere sider.

Vi fik indblik i lovgivningen, som den er i dag, og hørte bl.a. om en forordning fra 1776, direkte afledt af den magt, som Struense fik under Christian den 7.

Ligeledes hørte vi om traditioner, som immigranter har bragt med til Danmark, og i en stor kommode med mange spændende skuffer kunne man blive klogere på en del af den madkultur, vi i dag har i Danmark, som også kan relateres til immigranter.

Danskerne som immigranter, muslimske kvinders hovedbeklædning samt kvindernes betydning for succes med integrationen blev også vendt.

Lederen af museet havde erfaring med mange skolebesøg, og hendes erfaring var, at børn over 10 år havde størst udbytte af et besøg der.

Snakken fortsatte på café Petrine, hvor vi fik kaffe ad libitum og lækker gulerodskage.



## Valg til Hovedstyrelsen i DLF

Der skal vælges ny hovedstyrelse i Danmarks Lærerforening pr. 1. januar 2016.

Lige nu er vi i den fase, hvor potentielle kandidater skal melde deres kandidatur. Det skal ske senest mandag den 16. november. De kandidat- og stillerlister, der skal bruges, hvis man ønsker at kandidere, kan fås ved henvendelse til afdelingen Organisation i sekretariatet.

Selve valget foregår som tidligere elektronisk og starter torsdag den 19. november. Sidste frist for at stemme bliver tirsdag den 1. december, hvor stemmerne tælles op.

Allerede nu kan man på folkeskolen.dk under emneordet Hovedstyrelsesvalg 2015 løbende følge med og deltage i debatten.

## Medlemsseminar

Den 22. til 23. januar 2016 inviterer Rudersdalkredsen til medlemsseminar på LO skolen i Helsingør.

Organisationsudvalget er langt i planlægningen, som både kommer til at indeholde skolepolitiske debatter og underholdende indslag.

Tilmelding sker i november gennem tillidsrepræsentanten.

## Årsmøde for pensionister på Frederiksdal

Der har været årsmøde i Fraktion 4. Rudersdalkredsen deltog med Annemarie Jørgensen som er kredsens fraktion 4 kontaktperson.

Fraktion 4 oplever en stigning i medlemstallet mens de aktive medlemmers medlemstal er stagnerende.

Greta Jørgensen er fraktions 4 repræsentant i Hovedstyrelsen igennem mange år, men genopstiller ikke ved det kommende Hovedstyrelsesvalg (se ovenfor)

## Oktober lønstigning

Den 1.oktober stiger lønnen med 0,46 %. Lønstigningen skyldes en ved OK 15 aftalt lønstigning på 0,35 % og at reguleringsordningen giver en lønstigning på 0,11 %.

Reguleringsordningen er en regulering af lønnen mellem det private arbejdsmarked og det offentlige arbejdsmarked.

Lønstigning kan ses på lønsedlen for oktober måned, som udsendes i slutningen af måneden for bagudlønnede.

**Redaktion:** Marianne Toftgaard, Gregers Nordentoft, Finn Jensen, Mette Menander, Lars Jørn Jensen

**Adresse:** HinkeRuden, Lærernes Hus, Kongevejen 391, 2840 Holte.

**E-mail:** 026@dlf.org

**Tryk:** Eget tryk i Lærernes Hus

**Deadline næste nummer:** 24. november 2015

