

HinkeRuden

12. årgang nr. 2
december 2016

Medlemsblad for Rudersdalkredsen—Danmarks Lærerforening kreds 26

Læs om:

- Synlig Læring
- Åbent hus løntjek
- *'Åh, hvor vi savner de faglige netværk'*



Formanden skriver:

Synlig Læring

Af Marianne Toftgaard, Formand for Rudersdalkredsen

I oktober valgte Lyngby/Taarbæk Kommune at trække sig fra det fire-kommune-projekt, som Rudersdal Kommune også er en del af, og som bygger på Synlig Læring (SL). Det medførte naturligt, at de tre andre kommuner overvejede projektet igen.

Men kan man entydigt svare på, om man er 'for eller imod' Synlig Læring (SL)? Nej, det kan man ikke.

Jeg går ind for, at vi giver feedback til eleverne; jeg synes, eleverne skal kende målene for min undervisning; og jeg går i den grad ind for inspireret og passioneret undervisning (feedback, mål og passioneret undervisning er nogle af målene i projektbeskrivelsen for fase to af SL). Er jeg så for SL?

Jeg går ikke ind for ørkesløse drøftelser på et meta-plan i et pædagogisk læringsfællesskab, som ikke også beskæftiger sig med at overføre SL til min praksis i 8.b (eller hvor jeg nu underviser). Er jeg så imod SL?

I virkeligheden er jeg mest for. I mit hoved giver SL mening. Det ligger i forlængelse af det, vi allerede længe har arbejdet med i kommunen, det optimerer det, jeg allerede kan som underviser og frem for alt fordrer det professionelt samarbejde i teams. Når det altså virker.

Men hvis skolerne ikke lykkes med at få SL integreret i praksis, så virker det ikke. Hvis det pædagogiske læringsfællesskab kun drøfter overordnet og ikke også drøfter konkrete mål for 8. b, så virker det ikke. Og hvis Impact Cycles kun er noget, der laves for lederens skyld, og ikke fordi man er nysgerrig på noget i sin undervisning, så virker det ikke.

Derfor er spørgsmålet om SL heller ej ikke det rigtige sted at sætte fingeren ned og kæmpe en kamp. Der hvor vi, som fagforening, skal trykke forvaltningen på maven, er i spørgsmålet om, hvordan **vilkårene** for at arbejde med Synlig Læring er?

Så det vi skal arbejde for er:

- Der skal være **rammer og ressourcer**, så man kan løse opgaven kvalificeret.
- Ledelsen skal gøre det klart, og der skal være **prioriteret**, så man ikke bare ved hvad man skal lave, men også hvad man *ikke* skal lave – eller lave anderledes?
- Det skal være tydeligt på skolerne, at SL skal give **mening** i forhold til (lokal) praksis.

Endelig er det værd at huske, at alle teorier, projekter, tiltag skal kunne tåle spørgsmålet: Hvad kan dette her *ikke*? For ingen teorier kan alt, og de skal under alle omstændigheder kombineres med fornuftigt tænkende og engagerede fagprofessionelle.

Rigtig god jul.

Læs evt. mere her:
M.Fullan/A.Hargreaves: Professionel Kapital.

<https://learningforward.org/docs/default-source/pdf/BringingProfessionFullanHargreaves2016.pdf>



Tirsdag den 29. november var der løntjek i Lærernes Hus. Flere medlemmer kom forbi for at få tjekket lønsedlen. Alle lønsedler var i orden

I de seneste uger har der også været løntjek ude på arbejdspladserne.



Er du OK?

Skolepolitik i Rudersdal:

”Åh, hvor vi savner de faglige netværk”

Af Lars Jørn Jensen

De faglige netværk, som har fungeret de sidste par år, er lige nu i et vadested. Tre af kommunens faglige konsulenter, der har fungeret som ledere af netværkene, er opført i deres stillinger. Og stillingerne er nedlagt. Hvilke muligheder vil vores faglige vejledere på skolerne fremover have, for at holde sig ajour og udfylde deres rolle til gavn for fagene og deres kollegaer?

Det humanistiske netværk

”Jeg har rigtig svært ved at forstå hvorfor man fjerner de faglige konsulenter, med den koordinerende rolle, de havde i de faglige netværk”, udtaler Ulla Birk fra Bistrupskolen.

”Jeg har siddet i det humanistiske netværk, som har med kristendom, historie og samfundsfag at gøre, og det har været en ualmindelig stor fornøjelse at kunne netværke med kolleger fra andre skoler, som også ønsker at højne det faglige niveau i de her fag.”

Jørgen Reeckmann var leder af dette netværk, men er i dag på pension.

”Det vigtige var, at der var en, som kunne samle trådene, en, som havde kontakt til forlagene, en, som havde kontakt til ministeriet, en, som jeg kunne henvende mig til, når jeg havde et udestående.”

Den faglige konsulent's løbende rolle har altså være vigtig.

Men måske endnu vigtigere, når vi ”bliver ramt” af ændringer.

”Vi fik sidste år en ny prøveform for de humanistiske fag, og det har været noget af en mundfuld

at få det harmoniseret,” fortæller Ulla.

”Det at Jørgen Reeckmann, som kontakt for kommunen, lynhurtigt kunne henvise til hvem jeg skulle snakke med i ministeriet, hvem man skulle kontakte på forlagene, hvem, der havde gjort sig gode erfaringer - det var lige nøjagtigt det guld, som ikke kan betales for penge.

Nu har vi ingen steder at gå hen. Det er et kæmpestort arbejde, hvis jeg selv skal finde ud af de her ting.”

Dansk-netværket

Dansk-netværket er nu også uden konsulent.

”Jeg savner kommunens faglige konsulenter som opkvalificerede arbejdet i de faglige netværk,” udtaler Signe Lundbak, Vangeboskolen.

”De sikrede gode processer om fx valg af digitale læremidler, afdækkede fælles behov på skolerne, satte rammer for vores sparring og de gav os I GOD TID oplysninger fx. vedrørende ministerielle beslutninger om afgangsprøver mv. sådan at vi kunne sørge for god opdatering af vores kolleger på skolerne egne fagteam møder,” fastslår Signe Lundbak og slutter: ”Det er spændende, hvad der bliver besluttet og hvornår det sker.”

Det naturfaglige netværk

Lasse Zetterstrøm, Toftevangskolen fortæller om det naturfaglige netværk:

”Det har været fedt at have netværket, hvor vi har kunnet kvalificere hinanden, klæ’ hinanden på til at kunne løfte opgaven hjemme på skolerne. Konsulenterne har jo skaffet folk fra UVM

og andre steder, som kom ud og gav oplæg omkring f.eks. nye fælles mål – eller Visible Learning: Hvordan kan det gribes an indenfor naturfagene? Og så er der altid nogen i netværket, der har en rigtig go’ idé, man kan gå hjem og arbejde videre med.

Jeg ville slet ikke kunne have taget den rolle, jeg har med det her, uden netværket.”

Savnet af den gamle struktur med konsulenten som omdrejningspunkt findes i alle de netværk Hinkeruden har haft kontakt til.

Sprog-netværket

På sprog-netværksmødet d. 16.11, hvor syv skoler var repræsenterede, blev der givet samlet udtryk for stor frustration over at man nu mangler den koordination, som konsulenten stod for: Kvalificering af møderne, løbende vurdering og indkøb af nye undervisningsportaler, udvælgelse af relevante kurser og kontakten mellem forvaltning og skoler, som kunne skaffe tid til udviklingsdage mv.

”Det er så vigtigt, at vi har et forum, hvor vi kan få lov at dele viden med de andre vejledere i kommunen, og hvor vi kan inspirere hinanden,” uddyber Lone Linné fra Bistrupskolen.

Hvad siger forvaltningen?

At forvaltningen er klar over problemerne, fremgår af et brev (juni -16) fra Yasar Cakmak til alle skoleledere og faglige vejledere.

Her orienteres om ændringerne og om at forvaltningen gør sig ”.....overvejelser over at skabe og understøtte professionelle læringsfællesskaber, der sikrer

fokus på fagfaglighed, videndeling og -spredning, samarbejde på tværs af skolerne mv.”

Så vidt, så godt. Men hvordan skal det ske?”

Det antydes senere i samme brev:

”Vi vil sandsynligvis udpege nogle tovholdere blandt vejlederne for en række udvalgte netværk.”

Ildræts-netværket

Den model har faktisk været afprøvet gennem et par år, nemlig for idræt, hvor Heidi Rask, Sjælsøskolen har været tovholder.

Hun fortæller til Hinkeruden, at netværket har fungeret rigtig godt, med stort engagement og med fuld deltagelse på fagmøder og studiedage

”Der har fra start været et stort engagement og en kæmpe arbejdsindsat fra udvalget,” fortæller Heidi.

”Alle lærere er mødt op til vores møder og studiedage. Med en god kontakt til kommunen har vi heller ikke lidt nød, økonomisk og tidsmæssigt.

Det vi har manglet er et økonomisk overblik - hvad har vi at gøre godt med ift. indkøb af materialer, fagportaler og kurser?”

Om en fremtidig ordning siger Heidi Rask:

”Penge og/ eller tid til tovholderne – eller hvad de nu skal hedde – for de forskellige netværk, skal komme centralt fra.

Det skal holdes helt ude af den enkelte skoles budget. Der skal laves nogle holdbare løsninger, hvor skolerne også bakker op og giver vejlederne tilstrækkelig tid til opgaverne – også møder, kurser mv.

Ellers kommer der til at sidde nogle mega-kompetente kolleger derude, som ikke får mulighed for at vejlede ordentligt og øse af deres faglige viden.”

Læsevejleder-netværket

Lisbeth Skov Thorsen har været konsulent for læsevejlederne og det er hun stadig – ifølge forvaltningens oplysninger. Men der er meget lidt aktivitet i netværket, ingen aftalte aktiviteter og usikkerhed om fremtiden. Dette fortæller Kirsten Stilling, som er læsevejleder på Høsterkøb Skole.

Til idéen med at udpege lærere som tovholdere for netværkene siger hun:

”Den løsning kan sikkert godt bruges til at *drift*. Men hvor skal *udviklingen* komme fra?”

FAKTA OM KONSULENTERNE og DE FAGLIGE NETVÆRK

Jørgen Reeckmann var konsulent for dansk, de humanistiske fag og fremmedsprog. *Stillingen nedlagt juli -16*

Mia Vinkelman (Nancy Fuglsangs efterfølger) var konsulent for Matematik og naturfag. *Stillingen nedlagt juli -16*

Heidi Rask, lærer på Sjælsøskolen, har de sidste to år været tovholder for idrætsvejledernetværket.

De praktisk-musiske fag har de sidste to år ikke haft konsulent eller faglige netværk. *Stillingen nedlagt i 2014.*

Dorte Lorentzen har været tovholder for håndværk og design.

Christina Skovgaard Petersen: Digitaliseringskonsulent (efter Søren Knudsen) – tager sig af it-vejledernetværket.

Lisbeth Skov Thorsen: Læsevejledernetværket og RR-gruppen.

Pia Juhl Andersen: Tosprogskonsulent.

Anette Schjødt Thorsen: Udviklingskonsulent (Den åbne skole og Den bæredygtige skole)

Hvordan kommer vi ud af vadedstedet?

Hvornår sker der noget på området?

1.januar -17 er blevet nævnt som opstart-dato for en ny ordning, men det virker ikke sandsynligt, da ingen indtil nu har hørt noget mere konkret. Forvaltningen lægger ikke skjul på at omstruktureringen er en spareøvelse. Opgaven må være at finde en bæredygtig løsning, hvor de, der fremover skal løfte opgaven klædes på til det, og sikres tid og aflønning, der svarer til opgavernes karakter og omfang. Man kan i hvert fald ikke forvente en toppræstation, hvis man af spare-hensyn nøjes med at sætte et hjul på cyklen. Ønsker man for alvor en høj faglighed på vores skoler, må det også prioriteres for alvor.

På grund af sygdom har det været svært at få en kommentar fra udviklingsafdelingen (som konsulenterne hører under), men vi har fået følgende kommentar fra skolechef Martin Tinning:

”De kommunale faglige netværk på tværs af skolerne er ikke lukket ned, men er midlertidigt sat på hold. Dels har der været behov for med de færre konsulentressourcer i forvaltningen at prioritere i netværkene og samtidig er der et behov for at blive lidt skarpere på netværkenes arbejdsopgaver og formål samt en sikring af, at netværkenes arbejde bliver en del af skolernes praksis.

Der forventes et udspil til arbejdsgrupper, netværk mm. i begyndelsen af det nye år.”

Redaktion: Marianne Toftgaard, Gregers Nordentoft, Finn Jensen, Lise Eller, Lars Jørn Jensen

Adresse: HinkeRuden, Lærernes Hus, Kongevejen 391, 2840 Holte.

E-mail: 026@dlf.org

Tryk: Eget tryk i Lærernes Hus

Deadline næste nummer: 1. februar 2017

