



# Hinke Ruden

Nr. 4 • december 2007 • 3. årgang • www.rudersdalkredsen.dk

Hovedstyrelsesvalg:

## Dorte blev valgt

Af *Jesper Dissing*

Rudersdalkredsens kandidat - og formand - blev valgt til Danmarks Lærerforenings Hovedstyrelse med 32.839 stemmer.

Hun fik det 4. højeste antal stemmer blandt de 21 kandidater.

Desværre var stemmeprocenten ikke så stor. 47,1%, hvilket er det laveste i 30 år. I Rudersdal var stemmeprocenten dog 63,7%.

Størst stemmeprocent var der på Ny Holte Skole, hvor

88% afgav deres stemme. Derfor giver kredsen wienerbrød til lærerne på Ny Holte.

I Rudersdal fik Dorte 5.308 stemmer. I alt blev der afgivet 7.056 stemmer i Rudersdal.

Hvert stemmeberettiget medlem har kunnet afgive 18 stemmer.

"Det høje antal stemmer - ikke bare fra Rudersdal - men fra hele landet forpligter. Jeg glæder mig til at tage fat på arbejdet," siger Dorte Lange. □

Top 5

Sådan stemte Rudersdal

1. Dorte Lange  
5.308 stemmer
2. Ulla Koch Sørensen  
360 stemmer
3. Henrik Poulsen  
276 stemmer
4. Niels Chr. Sauer  
194 stemmer
5. Hans Jørgen Franks  
174 stemmer

## Lærernes uddannelsesdag i Rudersdal Kommune

Af *Marianne Henriksen*

Nok en skuffelse, der ikke gik i opfyldelse!

Der var mange lærere, der med længsel tænkte på sofaen derhjemme, da skoledagen var forbi fredag den 16. november. Og havde man fået lov at vælge mellem sofaen og Lærernes Uddannelsesdag, var en del nok blevet "sofakartofler for en aften." Men sådan blev det ikke, og som overskriften (frit efter Johannes Møllehave) antyder, var det godt det samme, for da dagen var slut, havde de allerfleste lærere haft en rigtig inspirerende dag.

Der var gode foredrag, specielt Per Havgaard fra plan B, og inspirerende workshops,

og langt de fleste lærere, der har udfyldt spørgeskemaet fra skoleområdet, anbefaler, at arrangementet gentages.

### Der er bestemt noget at bygge videre på

Morten Due fra skoleområdet synes også, at det var en god dag, og at der var en god stemning: "Det var især rart at opleve glæden ved at formidle hos de lærere, der stod for de forskellige workshops - og den interesse og nysgerrighed alle lærerne udviste. Der er bestemt noget at bygge videre på med hensyn til vidensdeling." Det er dog for tidligt at sige noget om arrangementets fremtid. "Vi er ikke langt nok i vores interne evaluering af da-

gen," siger Morten Due, "men det er bestemt ikke umuligt, at vi gentager arrangementet i en eller anden form."

### Kvalificeret spild af tid

Også fra lærerforeningen er der ros til dagen. "Det er oplagt, at der sker ting og sager sådan en dag: Når professionelle lærere får tid og rum til at mødes, vil det nødvendigvis inspirere til, at man udveksler erfaringer," siger Dorte Lange, og tilføjer - med et smil og en henvisning til sit oplæg om myrer: "Det var bestemt kvalificeret spild af tid på et meget højt niveau." □

Hvad mener lærerne om dagen?  
Læs mere på side 2

# Netværkskonference om nye lærere

Af Finn Jensen

**Rudersdalkredsen har været til konference om, hvordan man bedst muligt sikrer nye lærere, at de bliver støttet i deres opstart i lærergerningen.**

Der var indbudt folk fra hele norden samt fra Estland, da man i de sidste par år har skabt



et netværk med fokus på at samarbejde om vejleder- og mentorordninger.

Der var både oplæg for folk, som er meget optaget af ovennævnte, samt flere forskellige workshops, som alle gav deres bud på, hvad der skal til for at understøtte nyuddannede lærere bedst muligt.

I alle de nordiske lande, undtagen Danmark, samt i Estland er der lavet nationale aftaler med økonomiske midler i hælene til at vejleder- og mentorordninger. Ikke alle steder fungerer det imidlertid optimalt, da man også i de øvrige nordiske lande er trængt ude i kommunerne, således at midlerne ikke altid lander der, hvor de retteligt bør. Der er dog meget stor fokus på dette område i disse lande og der er decideret folk, der

alene arbejder med dette.

I Danmark har vi lige så mange ordninger, som der er kommuner og måske endda flere, da der også kan være forskellige aftaler helt ud i skoleregiet.

Det behøver ikke nødvendigvis at være dårligt, men der mangler en instans, der fra centralt hold har overblik over hvad der gøres. Dvs. alle de erfaringer der måtte ligge, burde samles og videreformidles og der bør også være større synlighed over, hvor mange midler der bruges på div. ordninger.

Slutteligt kan det sammenfattes, at alle parter - forskere, lærerseminarierne, DLF, kommunerne, samt folkeskolerne i de respektive lande - har forpligtet hinanden på at arbejde videre med at sætte fokus på, hvordan man bedst muligt støtter nye lærere i deres første tid i professionen. □

Lærernes uddannelsesdag:

## Hvad mener lærerne?

"Dagen var så god en idé, at jeg virkelig håber på en gentagelse", "Udviklingsdagen er et supergodt koncept". Det er nogle af de kommentarer, som er kommet ind på det spørgeskema, som alle lærere har skullet udfylde på FællesNettet ifm. Lærernes uddannelsesdag.

Generelt har lærerne taget meget positivt imod dagen, som man har fundet inspirerende. Det er især de mange workshops, som lærerne har været glade for. Her har mange dog efterlyst lidt mere tid, da man

dårligt kunne nå at komme i gang, før man skulle videre til det næste.

77% af lærerne der har svaret på spørgeskemaet mener, at en sådan dag bør være en tilbagevendende begivenhed, mens 11% ikke mener det.

72% har givet udtryk for, at dagen har givet ideer og inspiration til deres undervisning.

### Alt for omfattende

Der har dog også været kritik af oplæggene i starten af da-

gen. Således skriver en lærer om indledningen: "Især MTs oplæg var alt for omfattende. Det var synd, for informationerne var sådan set relevante nok, men bare ikke egnede til at blive givet på dette tidspunkt."

Du kan selv læse flere kommentarer til uddannelsesdagen på FællesNettet.

Alt i alt må vurderingen dog være, at det var en positiv dag, som med et par justeringer, forhåbentlig kan blive en god tradition i Rudersdal. □

# Egebæksskolen - en ny skole i Rudersdal

Af Jesper Dissing

## Specialskolerne Heldags-skolen og Pitstop nedlægges.

I sommer blev der truffet en principbeslutning i kommunen om, at Heldagskolen og Pitstop skulle lægges sammen. Og nu har kommunalbestyrelsen så vedtaget, at det nye specialskoletilbud også involverer Egevang.

**Egevang** er et behandlingshjem, beliggende i Nærum, med plads til 16 børn med psykosociale problemer i alderen fra 6 år og opefter. Børnene på Egevang går som regel i skole på Egevangs interne skole. Egevang råder over komplette skolefaciliteter med klasse- og faglokaler, gymnastiksal, administration mm., der i dag ikke er fuldt udnyttet.

**Heldagskolen**, som har sine lokaler på Mariehøjcenteret i Gl. Holte, er normeret til 24 elever. Skolen tilbyder et sam-



menhængende undervisnings- og behandlingsforløb for elever, hvis primære vanskeligheder er af social og emotionel art.

**Pitstop** er normeret til 25 elever. Elevgrundlaget er børn og unge, der generelt er dårligt fungerende på det socialpsykologiske område. Pitstop har til huse ved siden af Sjælsøskolen i Birkerød.

Kommunalbestyrelsen har ment, at disse tre 'gamle' skoler for børn med særlige behov har skullet samles.

Derfor opretter man pr. 1. august en helt ny specialskole, der formentlig kommer til at hedde Egebæksskolen.

Egebæksskolen skal holde til i Egevangs lokaler. Egevangs nuværende døgntilbud fortsætter uden ændringer.

Medarbejderne fra de involverede institutter, der arbejder på LC-overenskomst, er af Rudersdalkredsen inviteret til et møde i løbet af februar, hvor blandt andet medarbejdernes kontakt til kredsen skal drøftes.

□

# Kvalitetsrapporten

## - hvad er det for en størrelse, og hvad står der i den?

Af Marianne Henriksen

Kvalitetsrapporten er et af de nye tiltag, der kom i forbindelse med folkeskoleforliget i 2006. Rapporten skal beskrive kommunens skolevæsen, og hvis det faglige niveau ikke er tilfredsstillende, skal kommunalbestyrelsen udarbejde en handleplan for, hvordan skolerne kan gøre det bedre.

### Her går det godt

Og nu er den første udgave kommet. Den er tilgængelig på nettet, hvor også de enkelte sko-

lebestyrelsers høringsvar kan læses. Hvad står der så i rapporten? Der står først og fremmest, at vi her i kommunen – som områdechef Martin Tinning også gjorde rede for på lærernes uddannelsesdag – har et rigtig godt skolevæsen med undervisning på et meget højt niveau. Og så kunne man for så vidt slutte artiklen her. Men der kommer faktisk også nogle interessante pointer omkring både den overordnede holdning til undervisning og lærernes konkrete situation, som er værd at opholde sig

ved.

### En rose er en rose er en rose

For det første slår rapporten fast, at man ikke kan tale om én ting, når man siger kvalitet: "Kvalitet er ikke noget, der kan beskrives en gang for alle, men noget vi sammen skaber gennem dialog og debat". Og for det andet må man huske, at "der er ikke tale om en objektiv sandhed om en skole, men om en tolkning af de data, som skolen har indleveret til forvaltningen".

(Fortsættes på side 4)

# Jule-stress?

Af Dorte Lange,  
formand for Rudersdalkredsen

Nu kommer FERIEEN snart! Fint bliver det med julehygge – og forhåbentlig er det muligt at koble fra og nyde nogle dage med familien.

Meldingerne fra tillidsrepræsentanterne om stress på lærerværelserne har været alarmerende i begyndelsen af skoleåret, og såvel kreds og kommune som skoleledere og tillidsrepræsentanter har taget det alvorligt. Det er nødvendigt at

kunne holde til arbejdet som lærer.

Det er en af samfundets allervigtigste funktioner vi varetager – så vi skal kunne holde til det.

I kommunens øverste med-udvalg – Hoved-MED – er kommunens politik for stressforebyggelse for nyligt blevet anbefalet.

I alle MED-udvalg skal man drøfte, hvordan arbejdsrelateret stress kan undgås.

På skolerne har vi et redskab i den nye lokalaftale hvis

– eller når – vi får den til at fungere efter hensigten.

Det er altid en udfordring at få nye ting implementeret – og i den nye lokalaftale ligger der såvel udfordringer for lærere som for ledere. For at hjælpe de nye tanker på vej til at blive virkelighed, holder skoleledelserne og tillidsrepræsentanterne sammen med kommune og kreds et seminar i februar, hvor vi kigger frem mod næste skoleår og lokalaftalens funktion heri.

Men hold nu en god og velfortjent ferie! □

## Kvalitetsrapporten...

(Fortsat fra side 3)

Altså en tydelig markering af, at kvalitetsrapporten ikke er en facitliste, men et redskab til dialog og debat om, hvordan vi kommer videre.

### Specialpædagogisk bistand

Et af de fire obligatoriske punkter i kvalitetsrapporten er specialpædagogisk bistand. Og igen slår rapporten fast, at der ikke er én måde, der er bedst at give specialundervisning på, men at det altid skal ses i forhold til den elev, der har behovet: "Et alt for stort fokus på at integrere specialundervisningen i normalundervisningen kan føre til, at elever, der ville have haft større glæde af en anden undervisningsform, fastholdes i klassen for at imødekomme en generel forventning".

### Men vi har travlt!

Det er også dejligt at læse, efter en 5-6 sider lang opremsning af nye tiltag, både nationale (her får undervisningsministeriet "skideballe" over afgangsprøveforløbet) og kommunale (fra kommunesammenlægning til ny

arbejdstidsaftale), at kommunen godt ved, at den slags trætter: "Kombinationen af en sammenlægning af to skolevæsenere og implementeringen af en række ganske omfattende nationale krav har ført til et øget arbejdspress flere steder i skolesystemet og til at mange medarbejdere har følt forvirring og manglende mulighed for at løse deres opgaver med passende kvalitet". Det er altså ikke helt forkert, når vi er mange der synes, at vi har fået mere at lave – og ikke nok tid at lave det i.

### Kan den bruges til noget?

I indledningen til rapporten står der bl.a., at forhold mellem indsats og udbytte skal vurderes. Rapportens store

værdi kan måske nok diskuteres. Den er selvfølgelig prisværdigt kortfattet i forhold til en del andre kommuners kvalitetsrapporter. Der er også gjort udmærket rede for områder, der skal have særligt fokus de næste år. Og der er kommenteret på validiteten af en rapport, der for en stor del bygger på skoleledernes (nødvendigtvis) subjektive tilbagemeldinger. Men det vigtigste ved rapporten er, at den slår fast, at hverken kvalitet, evaluering – eller specialundervisning for den sags skyld – er faste størrelser (hvilket selvfølgelig ikke kommer som nogen overraskelse for lærerne). Så evaluering er ikke lig med nationale tests, der er ens for alle elever. Kvalitet er ikke kun at få højt karakterergennemsnit til afgangsprøverne. Det ved vi, som professionelle lærere – og nu ved vi, at kommunen også ved det. □

#### Redaktion:

Jesper Dissing  
Lars Jørn Jensen

#### Næste deadline er den 7. januar 2008

Tryk: Birkerød Bogtryk

#### Redaktionelt stof sendes til:

HinkeRuden, Lærernes Hus,  
Kongevej 91, 2840 Holte

E-mail:  
redaktion@rudersdalkredsen.dk