

HinkeRuden

10. årgang nr. 4
Juni 2015

Medlemsblad for Rudersdalkredsen—Danmarks Lærerforening kreds 26



Jeppelilholt fra UU-Sjælsø
Foto: Lars Jørn Jensen

I dette nummer:

- Formanden skriver: Ingen lokalaftale
- UU-Sjælsø
- Seniortur til Sorø—du kan nå det endnu

Formanden skriver

Ingen aftale om arbejdstid

Af Marianne Henriksen, formand for Rudersdalkredsen

Vi har ikke fået en lokalaftale. Det er rigtig ærgerligt, fordi en god aftale både understøtter kvaliteten i undervisningen og et godt arbejdsmiljø for lærere og børnehaveklasseledere.

Vi har i al den tid jeg har været ansat i Rudersdal Kommune (og tidligere i Søllerød) haft lokale aftaler. Aftaler, som både forvaltningen og politikerne stod på mål for. Og aftalerne er løbende blevet justeret - både i forhold til nye opgaver og andre måder at løse dem på, og i forhold til økonomi (som regel besparelser). Alt sammen i samarbejde.

Lov 409

Med Lov 409 gik det så over. Og ja, man *kunne* argumentere, at Lov 409 skulle afprøves i virkeligheden, før man begyndte at ændre/fortolke den. Nu har vi så prøvet næsten et helt skoleår med lovreguleret arbejdstid. På den baggrund - og med OK-15, hvor KL og DLF har skrevet 15 punkter ned, som de var eni-

ge om - synes jeg nok, at der var basis for at prøve aftalevejen igen.

De sagde nej

Men nej, ingen aftale. Der er ikke politisk vilje til at indgå aftaler, som på nogen måde binder ressourcer. En sådan aftale ville selvfølgelig også komme til at afspejle den besparelse, som folkeskolereformen og økonomiaftalen reelt er...

Derfor er det dobbelt frustrerende med et nej, når vi gerne vil arbejde for at løfte vilkårene for medarbejderne i skolen, så de kan være med til at løfte kommunens projekt

Hvem har aben?

Når vi ikke har en aftale, bliver det ekstra vigtigt, at politikere og forvaltning tager ansvaret for kvaliteten på sig. Ligesom man skal vedkende sig serviceniveauet i ældreplejen (*er der kun råd til at få de ældre i bad hver tredje uge, så er det et politisk valg og ikke den enkelte plejehjemsassistents skyld*), så skal man også gøre det på skoleområdet.

Den enkelte lærer eller børnehaveklasseleder må ikke blive en 'dårlig medarbejder' i elever og forældres øjne, når ansvaret ligger et andet sted, nemlig hos politikerne.

Hvad nu?

Ansvar for at skabe en attraktiv arbejdsplads ligger hos politikerne, men også hos den enkelte arbejdsgiver. Så nu er det ledelsen på den enkelte skole, der skal sørge for, at hverdagen kan hænge sammen for medarbejderne.

Vi kæmper videre

På trods af at vi ikke nåede i mål med en aftale denne gang, fortsætter kredsen og tillidsrepræsentanterne arbejdet for ordentlige arbejdsvilkår i folkeskolen - og for at både politikere, forvaltning og skoleledere igen står på mål for, at der er den nødvendige balance mellem opgaver og ressourcer i skolevæsenet. Vi vil rigtig gerne høre, hvordan *de* tænker, at det hænger sammen.



Seniorudflugt: Bustur til Sorø torsdag d. 18. juni 2015

Afgang kl. 9.15 fra Holte Station

Vi skal besøge Sorø Slotskirke, og Støvlet Katrines Hus, og der er kaffe på turbåden Lille Claus, der tager os på en times rundfart på søen.

OBS! Du kan stadig nå at tilmelde dig (tilmeldingsfristen er 9. juni):

Ring på 4541 3838 (læg evt. besked på svareren)
eller send en mail til 026@dlf.org

UU-Sjælsø og U&J:

Tid til vejledning



Af Lars Jørn Jensen

Hinkeruden ønsker at sætte spot på, hvordan de mindre grupper i vores forening – dvs. alle de, der ikke arbejder som lærere – går og har det.

Vi er nu nået til UU-medarbejderne.

Vi har mødt deres tillidsrepræsentant, Jeppe Lilholt til en snak.

Hvor mange medarbejdere er der egentlig i UU-Sjælsø?

Vi er ca. 23 medarbejdere hvoraf halvdelen - 10 - 11 stk. - er lærere - og medlemmer af Danmarks Lærerforening.

Vi har også AC'ere og HK'ere, som er med i deres foreninger.

Er det nok til at holde møder i Faglig Klub?

Ja, det gør vi indimellem, men vi holder også fælles-faglige klubmøder, arrangeret sammen med akademikernes tillidsmand.

Hvor længe har du været ved UU?

Siden 2010 - dvs. 5 år, må det blive. Jeg kom samtidig med Ungepakke2. Det var den, der lagde ansvaret for parathedsvurderingerne over på UU-medarbejderne - fra skolelederne. Der kom også uddannelsespåbuddet, hvor vi fik en større myndighedsrolle frem for vejleder-rolle.

Myndigheds-rolle?

Ja, det kalder vi det. Det handler jo om at vi skal sørge for at holde de 15 -18-årige i uddannelse, og hvis de dropper ud, så har vi fem dage til at få fat på dem, og 30 dage til de er tilbudt noget andet.

Hold da op!

Ja, og det var faktisk også her fik vi hjemmel til at indstille til kommunerne at tilbageholde Børne- og Ungeydelsen, hvis ikke de unge overholder deres uddannelsespligt.

Det lyder som et effektivt beredskab!

Ja, og vi er ret gode til at overholde det - faktisk en af de bedste af de siddende UU-afdelinger. Men det er sjældent at vi egentlig bliver nødt til at bruge uddannelsespålægget. Der kunne godt være delte meninger om det, da det blev indført. Kompromitterede det vejleders rolle: altid at være på de unges side? Men faget har jo udviklet sig meget fra den gamle skolevejleder, til UU og til nu at have meget lidt med skolen at gøre.

Er det vanskeligt at holde de unge i gang?

Nogle er sværere end andre. Jeg kan godt nævne de fem cpr-numre, som jeg bruger mest tid på. De kan sagtens optage halvdelen af min tid. Og så er der nogen vi aldrig ser. Hvis vi taler med en velfungerende elev, der klarer sig godt, så gør vi noget forkert - og det er jo lidt ærgerligt. Vi savner succeshistorierne, og også at kunne anspore og stimulere.

Men nu er vi jo blevet pålagt at prøve at "sælge" erhvervsuddannelserne - samtidig med at vores grundskolevejledning er blevet fjernet. Det er kun de ikke-uddannelsesparate, vi skal snakke med.

Hvordan har de unge det i dag?

Altså, jeg arbejder i Hørsholm og jeg har jo få elever med et lavt snit.

Men der er stor forskel på vores fire kommuner. Til gengæld er *angst* det nye sort blandt pigerne. Jeg har drenge med stress, forventningspres og med andre problemer i det vi kalder for gråzonen. Altså den ikke-tydelige vejledningskrævende del er også stor der.

Der er i de mere vellønnede familier et stort pres, du skal uddanne dig til noget godt - noget højt. Men hvad nu hvis du hellere vil være konditor? Hvad er der galt i det?

Den samtale har vi ikke mere. Vi kan godt frygte lemminge-effekten - at alle følger strømmen og går i STX. Det vil nok ikke aftage, så længe vi ikke har den individuelle grundskolevejledning.

Er der ikke en ændring på vej nu, at lærerne skal overtage en del af opgaverne?

Altså, vores job er jo i to dele: Den ene er vejledningen, og der hvor vi før kunne tage den enkelte elev ud, går vi nu ind og skal lave kollektiv vejledning i klasserne. Det kræver selvfølgelig noget koordinering og samarbejde med lærerne, for at fungere. Og så er der U&J (Uddannelse og Job) - det, der i gamle dage hed UEA. Det er jo et timeløst fag, men læseplanen er så kæmpestor. I Hørsholm, hvor jeg arbejder er jeg tilkøbt til at stå for den undervisning - helt nede fra 1. klasse og op til 9.

Det vil sige, hvis kommunen ikke tilkøber den undervisning, skal lærerne stå for den?

Ja! Vi kan selvfølgelig rådgive lærerne - og også arrangere lærerkurser. Men ellers er det lærerne, der selv skal løfte det.

Hvordan er det i Rudersdal?

Rudersdal er den eneste af vores fire kommuner, der ikke har tilkøbt noget U&J-undervisning. Og det synes vi er interessant, at man har den holdning, for U&J – sammen med den kollektive vejledning – gør faktisk at vi kan kvalificere orienteringen af de unge. At vi kan gå ind og forholde os til de tendenser, der er. Vi kender jo stoffet – har undervist i det i årevis. Vi føler ikke at lærerne behøver gå ind og lære et nyt linjefag, som vi har allerede – de har vist nok at lave i forvejen!

I Hørsholm er jeg nede i indskolingen og undervise 3 lektioner om året, på mellemtrinnet er det 6 lektioner og i udskolingen er det 12 lektioner. Det dækker ikke hele fagpakken, men så kan lærerne følge det op i klassen. U&J er et stort fag, og man snakker jo ofte om at de unge ikke ved noget om personlig økonomi, livsløn osv. Og det er jo netop sådan noget vi underviser i – karriereplanlægning, gældsstiftelse – der er masser af perspektiver til tværfaglig undervisning. Det er et godt fag, men det kræver at man kender det.

Hvad er nyt ved U&J i forhold til UEA?

Man har jo i bekendtgørelsen begrundet en nedskæring i den individuelle vejledning med, at der med U&J er sket en styrkelse af undervisningen, og at der er kommet en styrkelse af den kollektive vejledning. Den individuelle vejledning skal vi nu kun yde til elever i 9. klasse, som i 8. er blevet erklæret ikke-uddannelses-egnede. Derfor er der også blevet skåret i tiden til det her arbejde – så vi har skullet sige farvel til flere medarbejdere i UU.

Har Lov 409 haft nogen betydning for jer?

Nej, vi var jo ”normaliserede” i forvejen – med fuld arbejdstid og 6 ugers ferie.

Men vi var lock-outede som lærerne.

Hvordan går så samarbejdet med lærerne under de nye vilkår?

Altså, tidligere har vi haft gruppevejledningsforløb med nogle lærere og når vi skulle lave parathedsvurderinger kunne vi hive alle lærerne på trinnet ind til klassekonferencer, hvor vi har siddet og diskuteret hele klassen – og hvor vi har oplevet lærerne sige: ”Gud, hvor er det sjældent at vi har haft tid til at diskutere vores elever igennem på den her måde!”

Det gør vi jo ikke mere. For det første fordi lærerne ikke har tid til det. De diskuterer så tingene med hinanden, men altså uden at UU-vejlederen er inde over.

Det har også været svært at få koordineret tingene der hvor vi er inde med meget U&J-undervisning – at få det til at køre glat fra skoleårets start. Der oplever vi, at lærernes overskud har kunnet ligge på et meget lille sted. Ingen tvivl om at der bliver løbet stærkt på gangene. Ikke mindst i forhold til den inklusion, der slår igennem i udskolingen nu for fulde gardiner, hvor hele specialklasser er blevet nedlagt og integreret i normalklasser. Og hvor der i gamle dage var specialvejledere, er eleverne nu bare sluset ind i normal-vejledningen, og så bliver de måske ikke tilbudt de specielle forløb, de har behov for. Vi er i hvert fald blevet enormt afhængige af, at lærerne gør opmærksom på, at her er de bekymrede, her er der altså en elev, som de mener vi skal snakke med. Så kan vi arrangere special-

praktikker eller § 33-forløb, hvor undervisningspligten bliver erstattet af et praktik-forløb.

Hvor tit bliver § 33 brugt?

Ret tit! Jeg har måske en eller to om året på min skole. Så opstiller man et mål med det for en periode og evaluerer på det.

Hvis du skulle give politikerne et godt råd, hvad skulle det så være?

Altså, jeg har jo svært ved at se det logiske i at man gerne vil styrke en vejledningsindsats ved at fjerne vejledningen. Det synes jeg virker besynderligt. Og så synes jeg, at man skal lade de folk, der er gode til deres fag, varetage det fag. Dvs. gode lærere skal undervise og gode vejledere skal vejlede. Men min store anke lige nu er, at vi har jo fået påbud om at elever, der er blevet erklæret uddannelsesparate, dem skal vi ikke yde vejledning. Det efterlader et vejledningsvakuum blandt de unge og blandt forældrene, og der er vi nervøse for at de vil henvende sig til næste linje – dvs. klasselærerne, og det er selvfølgelig godt, at de taler sammen om mange ting, men ungdomsudannelserne ændrer sig så hurtigt, så vi er ikke helt sikre på hvad klasselærerne er opdaterede på. Der tror jeg det er vigtigt, at vi holder fast i vores roller, i vores professionalisme. Ikke fordi jeg har noget imod, at andre end mig vejleder eleverne, men jeg er optaget af, at de får den rigtige vejledning. Men vi må jo støtte hinanden, så viden kan vandre - og det kræver at der er tid til det.

Redaktion: Gregers Nordentoft, Finn Jensen, Mette Menander, Lars Jørn Jensen

Adresse: HinkeRuden, Lærernes Hus, Kongevejen 391, 2840 Holte.

E-mail: 026@dlf.org

Tryk: Lærernes Hus

